**Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогической)*.* Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;

- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);

- степень сформированности профессионально-педагогическими компетенциями (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопеди­ческих и психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ);

- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; от­ветственность за качественное осуществление коррекционного процесса в спе­циальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень само­стоятельности при выполнении обязанностей логопеда);

- использование в практической работе знаний по возрастной и специальной психологии;

 - эффективность проводимой работы;

- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной психо­лого-педагогической работы;

- качество отчетной документации.

**При оценке результатов производственной (педагогической) практики используются следующие методы:**

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической дея­тельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение лого­педических и психокоррекционных занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).

2. Характеристика психолого-педагогической деятельности студентов лого­педами детского сада.

3. Изучение отчетной документации студентов (дневников психолого-педагогической практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

**Документация по производственной (педагогической) практике:**

1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:

- индивидуальный план работы студента;

- конспекты занятий, проведенных логопедом, студентами группы и их анализом;

- конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, методиста;

- перечень необходимого оборудования кабинета логопеда;

- результаты самостоятельной работы студента;

- список литературы, рекомендованной методистом кафедры, логопедами.

2. Логопедические карты обследования детей, с которыми студен­том проводились индивидуальные логопедические за­нятия;

3. Конспекты 3-х зачетных логопедических занятий с их самоанализом и наглядным материалом (возвращается студенту после проверки) + анализ дисграфических и дислексических ошибок (при прохождении практики в школе);

4. Подробная психолого-педагогическая характеристика на 1 ребенка с речевыми нарушениями (ОВЗ) с наглядным материалом по обследованию;

5. Отчет по производственной практике (педагогической;

6. Наглядные пособия и дидактические материалы по проведенным логопедическим занятиям и для кабинета логопеда (представляются для проверки);

7. Образцы речевых карт и карт индивидуального развития детей;

**Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе прохождения практики**

**Примерные индивидуальные задания на производственную практику**

* Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом.
* Наблюдения за психологическими особенностями детей в учебной и внеучебной деятельности и определение этапа коррекционной работы.
* Изучение контингента учащихся на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты.
* Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Подготовка, материалов для самостоятельного проведения обследования.
* Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда:
* планирование работы на текущий учебный год;
* перспективное планирование на каждую группу учащихся (нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, заикание, фонетические нарушения);
* поурочное (текущее) планирование.
* Знакомство с документацией логопедического пункта (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
* Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
* Проведение индивидуального обследования учащихся с нарушениями письма и чтения. Определение отклонений в психическом развитии школьников.
* Заполнение речевых карт учащихся на основе полученных данных. Квалификация имеющихся нарушений с записью соответствующего заключения в речевых картах.
* Обсуждение с методистом и логопедом темы, содержания и методики проведения предстоящего фронтального коррекционного занятия с учащимися одной из групп или индивидуального занятия. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.
* Проведенное занятие подробно обсуждается со всеми студентами группы. Анализируются речь учащихся, письмо, чтение, особенности поведения учащихся во время занятий. Все наблюдения подробным образом фиксируются в дневнике по практике.
* Изготовление наглядных пособий необходимых учителю-логопеду для работы с детьми.
* Подготовка конспекта занятия по чтению и проведение данного занятия индивидуально, с подгруппой или группой учащихся по работе над техникой чтения.
* Подготовка конспекта и проведение занятия (индивидуального, подгруппового или фронтального) по диагностике и исправлению орфографических ошибок (по программе обучения русскому языку в начальной классах).
* Проведение студентами открытых фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Анализ дисграфических и дислексических ошибок.
* Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми. Подведение итогов педагогической практики. Подготовка документации по практике.

**Характеристика** на студента по результатам прохождения производственной практики, в которой отмечается отношение студента к порученной работе, степень усвоения практического материала, пригодность к самостоятельной работе в организации. Характеристика руководителя практики от организации заверяется его подписью и печатью организации.